



**Силабус навчальної дисципліни**  
**«АНГЛІЙСЬКА МОВА. Високий рівень»**

|   |   |
|---|---|
| <b>Статус дисципліни</b>                          | Навчальна дисципліна вибіркового компонента із загальноуніверситетського переліку   |
| <b>Семестр</b>                                    | Весняний семестр  |
| <b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години</b>      | 3 кредити / 90 годин  |
| <b>Мова викладання</b>                            | Англійська  |
| <b>Що буде вивчатися (предмет вивчення)</b>       | Предметом є вивчення рівня англійської мови Upper-Intermediate, якому присвоєно позначення B2 згідно загальноєвропейської компетенції володіння іноземною мовою (CEFR). Ступінь Upper-Intermediate – серйозний рівень знань, достатній для спілкування англійською мовою майже в усіх сферах. Переклад слова intermediate звучить як «середній», а upper – «верх», тому рівень Upper-Intermediate означає щабель вище середнього. Люди, що займаються англійською на рівні Upper-Intermediate, можуть починати готуватися до міжнародних іспитів TOEFL або IELTS.   |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчати (мета)</b>        | Метою курсу є поглиблення знань з англійської мови до рівня Upper-Intermediate за умови, що ви: можете говорити англійською майже на будь-які теми, при цьому іноді допускаєте незначні граматичні чи лексичні помилки; можете підтримати бесіду англійською мовою і не губитесь, якщо вам ставлять різнопланові питання; розумієте мову носіїв мови на слух з першого разу, хоча зустрічаєте незнайомі слова, наприклад, рідко використовувану або складну лексику; добре розбираєтесь в основній граматиці англійської мови, але хотіли би доповнити свої знання більш складними конструкціями; збираєтесь здавати іспит, щоб отримати сертифікат FCE, IELTS (рівень дозволить отримати вам 6-6,5 балів) або TOEFL (80-95 балів).   |
| <b>Чому можна навчитися (результати навчання)</b> | Протягом курсу Upper-Intermediate особлива увага приділяється розвитку навичок говоріння (Speaking). Мова студента, що вивчає англійську стає «складною», активне використання на практиці всіх часів англійської мови, умовних речень, фраз у пасивному стані і таке інше. Upper-Intermediate значно розширює словниковий запас (Vocabulary). Після закінчення курсу близько 3000-4000 слів, що дозволить вільно висловлювати свої думки в будь-якій обстановці. При цьому мова поповниться різними синонімами і антонімами вже знайомих слів, фразовими дієсловами і сталими виразами, а також лексикою ділового стилю. Це дозволить спілкуватися англійською і на роботі, і в побуті. Listening буде планомірно вдосконалюватися. Навик читання Reading – читання тематичних статей, публіцистичних текстів і неадаптованих творів художньої літератури англійською мовою з майже повним розумінням прочитаного. Upper-Intermediate – виконання письмових робіт згідно з визначеними форматами: формальні і неформальні листи, статті, звіти, есе і т. ін. |
| <b>Як можна користуватися</b>                     | Після закінчення курсу Upper-Intermediate можете скласти іспит  |

| <p><b>набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b></p>  | <p>FCE, IELTS чи TOEFL, щоб документально підтвердити знання англійської мови на рівні B2, що надасть можливість навчання за кордоном, а також для отримання престижного місця роботи, де потрібне знання англійської на рівні не нижче Upper-Intermediate. Протягом курсу відбувається поетапне формування у студентів основних складових іншомовної комунікативної компетентності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>лінгвістичної компетентності</i>: розвиток та вдосконалення базових знань фонетичної, лексичної, граматичної та орфографічної системи іноземної мови та здатність вміло їх застосовувати у продукуванні власних висловлювань;</li> <li>• <i>мовленнєвої компетентності</i>: удосконалення умінь та навичок говоріння (монологічного та діалогічного мовлення), аудіювання, читання та письма (написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів); здатність використовувати мовний матеріал для досягнення комунікативних, інформативних, когнітивних та інших цілей;</li> <li>• <i>соціолінгвістичної компетентності</i>: здатність розуміти, обирати та використовувати мовні форми, які відповідають контексту іншомовної комунікації, та перетворювати їх відповідно до потреб;</li> <li>• <i>соціолінгвістична компетентності</i>: знайомство з національними та культурними особливостями англійськомовних країн, розвиток та удосконалення уміння будувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурної ситуації;</li> <li>• <i>стратегічної компетентності</i>: здатність брати участь у іншомовній комунікації, обираючи для цього вірну стратегію дискурсу, а також адекватну стратегію для підвищення ефективності цієї комунікації.</li> </ul>   |                  |                      |  |  |
|--|---|------------------|----------------------|--|--|
| <p><b>Навчальна логістика</b></p>  | <p><b>Зміст дисципліни:</b></p> <table border="1" data-bbox="571 1265 1524 1881"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 1265 1125 1310"><b>Граматика</b></th> <th data-bbox="1125 1265 1524 1310"><b>Розмовні теми</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 1310 1125 1881"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• All English tenses (active/passive voice)</li> <li>• Used to / be used to / get used to</li> <li>• Different ways of expressing future in English</li> <li>• Quantifiers: all, every, both</li> <li>• Comparative structures</li> <li>• Conditionals (+ I wish / if only / I'd rather)</li> <li>• Clauses of contrast and purpose</li> <li>• All groups of modal verbs</li> <li>• Reported speech</li> <li>• Gerunds and Infinitives</li> <li>• All forms of Passive voice</li> <li>• Formal vs informal style in English</li> <li>• Linking Words</li> </ul> </td> <td data-bbox="1125 1310 1524 1881"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• National stereotypes</li> <li>• Feelings and Emotions</li> <li>• Illness and Treatment</li> <li>• Crime and Punishment</li> <li>• Environmental protection</li> <li>• Innovations and Science</li> <li>• The media</li> <li>• Business</li> <li>• Advertising</li> <li>• Clothes and Fashion</li> <li>• Air travel</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Тема 1. National stereotypes. (6 год.)</b><br/> <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/adjectives-personality-character/national-stereotypes/113367">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/adjectives-personality-character/national-stereotypes/113367</a></p> <p><b>Тема 2. Feelings and Emotions (8 год.)</b><br/> <a href="https://agendaweb.org/vocabulary/feelings-emotions-worksheets-exercises.html">https://agendaweb.org/vocabulary/feelings-emotions-worksheets-exercises.html</a><br/> <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-">https://en.islcollective.com/english-esl-</a></p> | <b>Граматика</b> | <b>Розмовні теми</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• All English tenses (active/passive voice)</li> <li>• Used to / be used to / get used to</li> <li>• Different ways of expressing future in English</li> <li>• Quantifiers: all, every, both</li> <li>• Comparative structures</li> <li>• Conditionals (+ I wish / if only / I'd rather)</li> <li>• Clauses of contrast and purpose</li> <li>• All groups of modal verbs</li> <li>• Reported speech</li> <li>• Gerunds and Infinitives</li> <li>• All forms of Passive voice</li> <li>• Formal vs informal style in English</li> <li>• Linking Words</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• National stereotypes</li> <li>• Feelings and Emotions</li> <li>• Illness and Treatment</li> <li>• Crime and Punishment</li> <li>• Environmental protection</li> <li>• Innovations and Science</li> <li>• The media</li> <li>• Business</li> <li>• Advertising</li> <li>• Clothes and Fashion</li> <li>• Air travel</li> </ul> |
| <b>Граматика</b>   | <b>Розмовні теми</b>  |                  |                      |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• All English tenses (active/passive voice)</li> <li>• Used to / be used to / get used to</li> <li>• Different ways of expressing future in English</li> <li>• Quantifiers: all, every, both</li> <li>• Comparative structures</li> <li>• Conditionals (+ I wish / if only / I'd rather)</li> <li>• Clauses of contrast and purpose</li> <li>• All groups of modal verbs</li> <li>• Reported speech</li> <li>• Gerunds and Infinitives</li> <li>• All forms of Passive voice</li> <li>• Formal vs informal style in English</li> <li>• Linking Words</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• National stereotypes</li> <li>• Feelings and Emotions</li> <li>• Illness and Treatment</li> <li>• Crime and Punishment</li> <li>• Environmental protection</li> <li>• Innovations and Science</li> <li>• The media</li> <li>• Business</li> <li>• Advertising</li> <li>• Clothes and Fashion</li> <li>• Air travel</li> </ul>  |                  |                      |  |  |

[worksheets/search/feelings+and+emotions](https://worksheets/search/feelings+and+emotions)

**Тема 3. Illness and Treatment (8 год.)**

<https://www.nhsinform.scot/illnesses-and-conditions/a-to-z>

<https://agendaweb.org/vocabulary/health-illness-worksheets-resources.html>

<http://www.esltower.com/VOCABSHEETS/health/health.html>

<https://www.englishclub.com/vocabulary/coronavirus-covid19.php>

**Тема 4. Crime and Punishment (6 год.)**

<https://www.englishclub.com/english-for-work/police-crime.htm>

<https://passyourspeakinglevelb2.wordpress.com/2013/07/25/topic-9-crime/>

**Тема 5. Environmental protection (10 год.)**

[https://ethw.org/Category:Environment?gclid=Cj0KCQjwn7j2BRDrARIsAHJkxmxqr6Y2uShkB5dMHuZWXUNbtK3-](https://ethw.org/Category:Environment?gclid=Cj0KCQjwn7j2BRDrARIsAHJkxmxqr6Y2uShkB5dMHuZWXUNbtK3-FeS3AndCo78qsbPz4sD4uHqwBzQaAnwvEALw_wcB)

[FeS3AndCo78qsbPz4sD4uHqwBzQaAnwvEALw\\_wcB](https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/environment)

[https://en.islcollective.com/english-esl-](https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/environment)

[worksheets/vocabulary/environment](https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/environment)

<https://www.teacherplanet.com/content/environment>

[https://busyteacher.org/classroom\\_activities-](https://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/environment_and_nature-worksheets/)

[vocabulary/environment\\_and\\_nature-worksheets/](https://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/environment_and_nature-worksheets/)

**Тема 6. Innovations and Science (10 год.)**

<https://www.linguahouse.com/esl-lesson-plans/topic/science-and-technology>

<https://www.linguahouse.com/esl-lesson-plans/general-english/us-government-releases-ufo-videos>

<https://www.linguahouse.com/esl-lesson-plans/general-english/the-night-sky>

[https://www.linguahouse.com/esl-lesson-](https://www.linguahouse.com/esl-lesson-plans/searchlessons?level[]=upper-intermediate-advanced&topic[]=Tps_ff7906da-b2cf-0614-65f1-9d8752947831#maintainScroll=1)

[plans/searchlessons?level\[\]=upper-intermediate-](https://www.linguahouse.com/esl-lesson-plans/searchlessons?level[]=upper-intermediate-advanced&topic[]=Tps_ff7906da-b2cf-0614-65f1-9d8752947831#maintainScroll=1)

[advanced&topic\[\]=Tps\\_ff7906da-b2cf-0614-65f1-](https://www.linguahouse.com/esl-lesson-plans/searchlessons?level[]=upper-intermediate-advanced&topic[]=Tps_ff7906da-b2cf-0614-65f1-9d8752947831#maintainScroll=1)

[9d8752947831#maintainScroll=1](https://www.linguahouse.com/esl-lesson-plans/searchlessons?level[]=upper-intermediate-advanced&topic[]=Tps_ff7906da-b2cf-0614-65f1-9d8752947831#maintainScroll=1)

**Тема 7. The media. (8 год.)**

<https://courses.lumenlearning.com/suny-amgovernment/chapter/what-is-the-media/>

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/the+media>

**Тема 8. Business (8 год.)**

<https://dictionary.cambridge.org/ru/>

[https://en.islcollective.com/english-esl-](https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/business?page=2)

[worksheets/search/business?page=2](https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/business?page=2)

**Тема 9. Advertising (8 год.)**

<https://www.youtube.com/watch?v=jq4cnKh0jbU>

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/advertising>

<https://economictimes.indiatimes.com/definition/advertising>

**Тема 10. Clothes and Fashion (6 год.)**

<http://iteslj.org/questions/clothes.html>

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/clothes-and-fashion/text-fashion-andys-makeover/67996>

**Тема 11. Air travel (8 год.)**

[https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/intermediate-to-](https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/intermediate-to-upper-intermediate/air-travel)

[upper-intermediate/air-travel](https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/intermediate-to-upper-intermediate/air-travel)

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/air+travel>

**Тема 12. Модульна контрольна робота (Тест). (4 год.)**

**Види занять: практичні**

**Методи навчання:** визначені проблематикою і завданнями курсу, зумовлюють комплексне застосування методів навчання, наприклад :

|   |   |
|---|---|
|   | <p><i>TBL (Task-based learning/навчання, що базується на завданнях).</i> Мова є засобом комунікації через окремі структури чи інші одиниці мови.</p> <p><i>PPP (Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування)</i> – цей метод передбачає представлення нової лексики чи граматики (нових лексичних чи граматичних функцій), потім практика їх вживання у контрольованих умовах та останній етап – вільне використання вивченого (in freer or free conditions). У цьому методі, як і в деяких інших, граматичні та лексичні функції є найважливішою частиною мови.</p> <p><i>Лексичний метод (Lexical Approach)</i> – метод акцентування уваги лише на лексиці, дещо чи зовсім випускаючи граматику з навчання.</p> <p><i>Метод функцій (Functional Approach)</i> – виокремлюються функції – вони є головною складовою мови. Проте, важливими є як лексичні, так і граматичні функції. Зазвичай вивчення відбувається від найбільш вживаних до найменш вживаних лексем – також з огляду на специфічні комунікативні потреби. Процес навчання загалом схожий на PPP.</p> <p><i>Комунікативні методи (Communicative Approaches).</i> Пріоритетом є успішність комунікації – тобто успішне донесення думки до співрозмовника за допомогою функцій, граматики, лексики, синтаксису та іншого (сукупності мовленнєвих компетентностей). Найкращий спосіб вивчити мову – взаємодія (interaction). Принцип: треба вчити мову, а не про мову.</p> <p><i>TPR (Total Physical Response - Повне фізичне відтворення)</i> – зберігається баланс між важливістю граматики та лексики. Навчання відбувається через занурення в мову (“exposure”). Усвідомлення передує використанню мовних одиниць. Часто, потрібен період мовчання (“silent period”), тож немає сенсу примушувати до продукування мовлення та інші.</p> <p><b>Форми навчання:</b> денна</p> |
| <b>Пререквізити</b>   |   |
| <b>Пореквізити</b>  |   |
| <b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ</b> |   |
| <b>Локація та матеріально-технічне забезпечення</b>             | НАУ, корпус 8, ауд. 110б.<br>Технічне забезпечення – ноутбук, Wi-Fi, мультимедійна дошка.   |
| <b>Семестровий контроль, екзаменаційна методика</b>             | Письмовий екзамен (Тест).   |
| <b>Кафедра</b>  | Іноземних мов та прикладної лінгвістики   |
| <b>Факультет</b>  | Лінгвістики і соціальних комунікацій  |
| <b>Викладач(і)</b>  |  <p><b>ІПБ:</b> Харицька Світлана Василівна<br/> <b>Посада:</b> Доцент кафедри<br/> <b>Вчений ступінь:</b> Кандидат педагогічних наук<br/> <b>Профайл викладача:</b><br/> <b>Тел.:</b> 068 386 5232<br/> <b>E-mail:</b> <a href="mailto:svitlana.kharytska@npp.nau.edu.ua">svitlana.kharytska@npp.nau.edu.ua</a><br/> <b>Робоче місце:</b></p>   |
| <b>Оригінальність навчальної дисципліни</b>                     | Навчальна дисципліна є поглибленим підсумовуючим комплексом рівнів англійської мови, що забезпечує максимальне охоплення лексичного і граматичного матеріалу, що відповідає рівню Upper-Intermediate.   |
| <b>Лінк на дисципліну</b>                                       | <a href="https://classroom.google.com/c/MTA2NTIxMDAwNjc3">https://classroom.google.com/c/MTA2NTIxMDAwNjc3</a><br>Код доступу <b>nz5tvu3</b>   |

